

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2022 15:49:53
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9416c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Юриспруденции»**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. Заведующий кафедрой
«Юриспруденции»

Ярославцева А.Е.

25 мая 2022 г.

КРИМИНОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Правоприменение в области гражданско-правовых отношений
Форма обучения	Очная (4 года), очно-заочная (4.2.6 мес), заочная (4.2.6 мес.)

Тула
2022 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011

2.Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Разработчики:

Ярославцева Анна Евгеньевна, к.ю.н.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)



(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Юриспруденции», протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

И.о. Заведующий кафедрой Юриспруденции



/Ярославцева А.Е./

Согласовано от Библиотеки



/Минайчева Г.В./

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 дисциплина «Криминология» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – выработка у студентов криминологического мышления, в формировании научно-обоснованных взглядов на преступность как на негативный объективно обусловленный социальный процесс, который общество и государство должны сдерживать в определенных рамках с тем, чтобы не допустить нарушения условий их нормальной жизнедеятельности, а также дать студентам знание о стратегии воздействия на преступность в современных условиях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомить будущих юристов с историей возникновения и развития криминологической мысли и самой науки криминологии; с ее основными целями и задачами;
- раскрыть основополагающие концепции преступности, ее причин, личности преступника и жертв преступления, систему предупреждения преступности, формы и методы борьбы с преступностью;
- сформировать у студентов умения и навыки анализа и оценки данных о преступности в целом, ее отдельных видов на уровне конкретного региона, района, объекта, прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения, организации и осуществления профилактической деятельности, использования современных методик для реализации этих задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и содержание научных положений, касающихся устранению причин и условий совершения преступлений, а также предупреждения конкретных видов преступлений;
- причины и условия, способствующие совершению преступлений; выработанную наукой систему мер предупреждения различных видов преступности;
- нормативные правовые акты в сфере предупреждения коррупционной преступности.

Уметь:

- интерпретировать сущность и содержание научных положений, касающихся устранению причин и условий совершения преступлений, а также предупреждения конкретных видов преступлений в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу;
- выявлять причины совершения различных видов преступлений; разрабатывать систему мер предупреждения применительно к конкретным видам преступлений;
- применять нормативные правовые акты и криминологические учения в сфере предупреждения коррупционной преступности.

Владеть:

- навыками сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу;
- навыками реализации мер предупреждения конкретных видов преступлений;
- навыками применения нормативных правовых актов в сфере предупреждения коррупционной преступности.

Овладеть компетенциями:

ОПК-3 - способность участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические и методологические основы криминологии. Криминологическое учение о преступности и международное сотрудничество в целях предупреждения преступности.	1.	Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история	ОПК-3
		2.	Преступность и ее основные характеристики	
		3.	Международное сотрудничество в целях предупреждения преступности	
2	Причины и условия преступности. Личность преступника. Особенности механизм индивидуального преступного поведения	4.	Детерминанты преступности	ОПК-3
		5.	Личность преступника	
		6.	Механизм индивидуального преступного поведения.	
3	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование	7.	Основы предупреждения преступлений	ОПК-3
		8.	Организация и проведение криминологического исследования	
		9.	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	
4	Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними	10.	Преступность несовершеннолетних и молодежи	ОПК-3
		11.	Рецидивная и профессиональная преступность	
		12.	Насильственная преступность	
		13.	Организованная преступность.	

		Преступность террористической и экстремистской направленности
	14.	Преступность в сфере экономики. Экологическая преступность
	15.	Неосторожная преступность

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по курсу «Криминология» и предназначена для студентов направления Юриспруденция (уровень бакалавриата). Согласно учебному плану дисциплина «Криминология» изучается в девятом семестре пятого курса (при очно-заочной форме обучения).

Цель изучения дисциплины «Криминология» – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность. К основным задачам учебной дисциплины относятся: ознакомление с предметом и методом криминологии; историей формирования и развитие криминологии в России и зарубежных странах; причинами криминализации девиантного поведения; теориями причин и условий преступности; профилактикой преступлений; правилами криминологической экспертизы законов, проектов законов и мониторинга правоприменения в Российской Федерации; углубленное изучение теоретических и методологических основ науки криминологии и смежных с ней юридических наук криминального цикла; подготовка студентов к применению полученных знаний на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для законотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

4 года

Вид учебной работы	Всего часов (зачетных единиц)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	(3) 108	(3) 108
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СРС)	76	76
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Очно-заочная форма обучения

4 года 6 месяцев

Вид учебной работы	Всего часов (зачетных единиц)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	(3) 108	(3) 108

Аудиторные занятия	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СРС)	84	84
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

**Заочная форма обучения
4 года 6 месяцев**

Вид учебной работы	Всего часов (зачетных единиц)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	(3) 108	(3) 108
Аудиторные занятия	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СРС)	96	96
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминологии.
Криминологическое учение о преступности и международное сотрудничество в
целях предупреждения преступности.**

Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история. Международное сотрудничество в целях предупреждения преступности. Преступность и ее основные характеристики.

**Раздел 2. Причины и условия преступности. Личность преступника. Особенности
механизм индивидуального преступного поведения.**

Детерминанты преступности. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.

**Раздел 3. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и
планирование.**

Основы предупреждения преступлений. Организация и проведение криминологического исследования. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности.

Раздел 4. Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними

Преступность несовершеннолетних и молодежи. Рецидивная и профессиональная преступность. Насильственная преступность. Неосторожная преступность. Преступность в сфере экономики. Экологическая преступность. Организованная преступность. Преступность террористической и экстремистской направленности.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА),

ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1.	Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история	27	4	4	19
2.	Преступность и ее основные характеристики	27	4	4	19
3.	Международное сотрудничество в целях предупреждения преступности	27	4	4	19
4.	Детерминанты преступности	27	4	4	19
Итого (ак. ч.):		108	16	16	76

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1.	Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история	27	2	4	21
2.	Преступность и ее основные характеристики	27	2	4	21
3.	Международное сотрудничество в целях предупреждения преступности	27	2	4	21
4.	Детерминанты преступности	27	2	4	21
Итого (ак. ч.):		108	8	16	84

Заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1.	Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история	27	0,5	2	24
2.	Преступность и ее основные характеристики	27	0,5	2	24
3.	Международное сотрудничество в целях предупреждения преступности	27	0,5	1	24
4.	Детерминанты преступности	27	0,5	1	24
Итого (ак. ч.):		108	2	6	96

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история
2. Преступность и ее основные характеристики
3. Международное сотрудничество в целях предупреждения преступности
4. Детерминанты преступности
5. Личность преступника

6. Механизм индивидуального преступного поведения.
7. Основы предупреждения преступлений
8. Организация и проведение криминологического исследования
9. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности
10. Преступность несовершеннолетних и молодежи
11. Рецидивная и профессиональная преступность
12. Насильственная преступность
13. Организованная преступность. Преступность террористической и экстремистской направленности
14. Преступность в сфере экономики. Экологическая преступность
15. Неосторожная преступность

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

Очная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1.	Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19
2.	Преступность и ее основные характеристики	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19
3.	Международное сотрудничество в целях предупреждения преступности	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19
4.	Детерминанты преступности	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19
Итого:				76

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1.	Понятие криминологии	Заучивание терминологии,	Устный опрос,	21

	как науки, ее предмет, задачи, функции и история	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов	
2.	Преступность и ее основные характеристики	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	21
3.	Международное сотрудничество в целях предупреждения преступности	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	21
4.	Детерминанты преступности	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	21
Итого:				84

Заочная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1.	Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	24
2.	Преступность и ее основные характеристики	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	24
3.	Международное сотрудничество в целях предупреждения преступности	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	24
4.	Детерминанты преступности	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	24
Итого:				96

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4 ВОПРОСЫ И ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

1. Понятие криминологии и ее предмет.
2. Методы криминологических исследований.
3. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права,

социологией, психологией, экономикой и др.). Место криминологии в системе юридических и социальных наук.

4. История развития криминологии в России и ее современное состояние.
5. Зарубежная криминология: характеристика основных теорий.
6. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.
7. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики.
8. Показатели преступности: уровень, структура, динамика.
9. Латентная преступность. Методы ее оценки.
10. Причины преступности: сущность, понятие и классификация.
11. Условия, способствующие действию причин преступности.
12. Основные концепции причин преступности и борьба с нею.
13. Характеристика современного состояния причин преступности в России.
14. Личность преступника: понятие и структура.
15. Социально-демографическая характеристика личности преступника в современной России.
16. Общественная опасность личности субъектов преступления и условия их формирования.
17. Соотношения социального и биологического в личности преступника.
18. Типология и классификация личности преступника.
19. Влияние психологических аномалий на преступное поведение.
20. Причины индивидуального преступного поведения.
21. Роль микросреды в формировании личности преступника.
22. Конкретная жизненная ситуация и ее роль при совершении преступления.

Криминогенная ситуация.

23. Механизм преступного поведения.
24. Виктимология как раздел криминологии. Понятие жертвы преступления и ее место в механизме преступного поведения. Понятие виктимности и виктимизации.
25. Организация и методика криминологических исследований.
26. Предупреждение преступности: понятие и система. Теория предупреждения преступности.
27. Принципы предупреждения преступности.
28. Классификация мер предупреждения преступности.
29. Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.
30. Система и субъекты профилактики преступности.
31. Субъекты специальной профилактики преступности и совершенствование их деятельности на современном этапе.
32. Планирование борьбы с преступностью.
33. Индивидуальная профилактика преступлений.
34. Криминологическое прогнозирование, его виды и значение.
35. Методы прогнозирования преступности.
36. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение. Состояние и особенности преступности несовершеннолетних.
37. Личность несовершеннолетнего преступника.
38. Система предупреждения преступности несовершеннолетних, направления ее совершенствования.
39. Насильственная преступность и ее предупреждение: состояние, детерминанты, меры предупреждения.
40. Личность убийц, их классификация по криминогенной мотивации, меры профилактики и предупреждения рецидива убийств.
41. Наркопреступность: понятие, состояние, причины и условия.

Предупреждение и профилактика наркопреступности.

42. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение. Экономические преступления и их предупреждение.

43. Криминологическая характеристика краж чужого имущества и проблемы их предупреждения и профилактики.

44. Криминологическая характеристика грабежей разбоев и вымогательства и проблемы их предупреждения и профилактики.

45. Криминологическая характеристика мошенничества и проблемы их предупреждения и профилактики.

46. Криминологическая характеристика умышленных убийств и проблемы их предупреждения и профилактики.

47. Криминологическая характеристика причинения вреда здоровью.

48. Криминологическая характеристика преступлений против неприкосновенности и половой свободы личности.

49. Криминологическая характеристика хулиганства и вандализма и проблемы их предупреждения и профилактики.

50. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики и проблемы их предупреждения и профилактики.

51. Криминологическая характеристика должностных преступлений и проблемы их предупреждения и профилактики.

52. Организованная преступность, ее криминологическая характеристика и предупреждение. Криминологические проблемы противодействия организованной преступности.

53. Криминологическая характеристика профессиональной преступности: понятие, основные признаки. Криминальный профессионализм в современной российской преступности.

54. Коррупция в мире и России. Понятие, соотношение с взяточничеством. Виды, причины и условия взяточничества.

55. Понятие терроризма и его основные формы. Международный и внутренний терроризм. Терроризм в России и в мире. Пути противостояния.

56. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

57. Преступность женщин: понятие и особенности предупреждения.

58. Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение.

59. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью. Роль ООН и Совета Европы.

60. Привилегированная (беловоротничковая, VIP (олигархическая)) преступность в России конца XX и начала XXI вв.

61. Роль гражданского общества в восстановлении системы общественной профилактики правонарушений и преступлений.

62. Причины и предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Криминогенная роль социального паразитизма (проституция, бродяжничество).

63. Экологическая преступность и ее предупреждение. Экологические преступления и их предупреждение.

64. Преступность, ее причины и предупреждение в зарубежных государствах.

11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Какой элемент не входит в предмет криминологии:

а) преступность;

б) закономерности деятельности правоохранительных органов по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательств;

- с) личность преступника.
2. Наиболее известным представителем антропологической концепции причин преступности является:
- Ч. Ломброзо;**
 - Э. Дюркгейм;
 - Р. Мертон.
3. Состояние преступности представляет собой:
- качественный признак преступности;
 - количественный признак преступности;**
 - показатель включающий в себя как количественную, так и качественную характеристику преступности.
4. Уровень преступности это показатель, раскрывающий:
- общее число учтенных преступлений в абсолютных величинах;**
 - общее число преступлений, совершенных за определенный промежуток времени;
 - общее число лиц, совершивших преступление на определенной территории.
5. Динамика преступности представляет собой:
- количественный показатель преступности, позволяющий выявить изменение уровня преступности во времени;
 - качественный показатель преступности;
 - комплексный качественно-количественный показатель, отражающий изменение преступности во времени.**
6. Характер преступности является показателем, отражающим:
- основную направленность развития преступности или отдельных ее видов;
 - соотношение групп или видов преступлений в общей совокупности учтенной преступности;
 - основное содержание видов преступного поведения, их доминирование в структуре учтенной и реальной преступности, распределение по группам населения и социально-экономическим сферам.**
7. Преступность, которая не выявлена правоохранительными органами в силу специфики преступлений ее составляющих и (или) отношения к последним потерпевших либо по иным обстоятельствам, называется:
- скрываемой преступностью;
 - скрытой преступностью;**
 - коррупционной преступностью.
8. Преступника, совершающего серийные убийства, в том числе по найму и на сексуальной почве, а также убийства нескольких человек одновременно общеопасным способом (в ходе совершения террористического акта) или без такового, следует отнести к:
- абсолютно опасному типу преступника;**
 - типу, представляющему незначительную опасность;
 - опасному типу.
9. В механизме преступлений, совершаемых в состоянии аффекта, отсутствует стадия:
- мотивации;
 - планирования;**
 - обе вышеперечисленные.
10. Среднесрочный криминологический прогноз включает в себя период:
- свыше 10 лет;
 - 4-10 лет;**
 - 1-3 года.

11. Разбой относится к:
- насиленным преступлениям;
 - корыстным преступлениям;
 - корыстно-насиленным преступлениям.**
12. Учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающим индивидуальной способностью стать жертвой преступления, называется:
- виктимология;**
 - деликтология;
 - евгеника.
13. К факторам, обуславливающим латентную преступность не относят:
- нежелание огласки со стороны потерпевшего;
 - малозначительность причиненного ущерба;
 - количество зарегистрированных преступлений.**
14. Событие или состояние, вызвавшее у лица решение совершить преступление, называется:
- мотивацией;
 - аномией;
 - криминогенной ситуацией.**
15. К видам корыстной преступности не относится:
- умышленное уничтожение или повреждение имущества;**
 - растрата;
 - мошенничество.
16. К насильственной преступности относят:
- разбой;
 - угроза убийством;**
 - вымогательство.
17. Качества личности, максимально способствующие совершению преступления, составляют:
- деликтогенность;**
 - дезадаптацию;
 - деперсонализация.
18. Суть детерминации преступности составляют:
- объективно существующие конкретные факторы и обстоятельства, обуславливающие существование преступности;**
 - количественные и качественные изменения преступности;
 - ряд качеств человека, которые способствуют при определенных обстоятельствах превращению его в объект преступного посягательства.
19. Разглашение достоверных сведений поносящих честь конкретного лица или репутацию учреждения, называется:
- клеветой;
 - оскорблением;
 - диффамацией.**
20. Интенсивность преступности обозначает:
- число совершенных на определенной территории и за определенный период преступлений из расчета на 100 тысяч человек;
 - распространенность преступности среди всего или отдельных групп населения на определенной территории за конкретный период времени;**
 - строение преступности, характеризующее соотношение отдельных ее типов, родов, видов и разновидностей.
21. Ядерная преступность - это:
- совокупность преступлений, остающихся неизменными или малоизменяемыми во времени и пространстве;**

- b) преступность в сфере незаконного оборота радиоактивных материалов и веществ;
- c) преступность в сфере незаконного оборота оружия массового поражения.
- 22. Основоположителем теории социальной дезорганизации является:
 - a) **Э.Дюркгейм;**
 - b) Э.Кречмер;
 - c) А.Кетле.
- 23. Характер преступности выявляется исходя из:
 - a) **структуры преступности;**
 - b) тенденций преступности;
 - c) динамики преступности.
- 24. Показателем общественной опасности преступности является:
 - a) темп роста преступности;
 - b) индекс преступной активности;
 - c) **тяжесть среднестатистического преступления.**
- 25. Отраслью криминологии не является:
 - a) виктимология;
 - b) **конфликтология;**
 - c) криминальная ювенология.
- 26. К маргинальным явлениям не относится:
 - a) токсикомания;
 - b) алкоголизм;
 - c) **психопатия.**
- 27. К специализированным субъектам предупреждения преступности не относятся:
 - a) **СМИ;**
 - b) прокуратура;
 - c) органы юстиции.
- 28. Основоположителем теории опасного состояния является:
 - a) Э. Сатерленд;
 - b) **Р. Гарофало;**
 - c) Э. Ферри.
- 29. Под условиями преступности понимается:
 - a) **явления, которые сами по себе не порождают преступность и преступления, а способствуют образованию последних и их интенсификации;**
 - b) негативные социальные явления, которые служат фоном преступности и правонарушений;
 - c) детерминанты, непосредственно порождающие и воспроизводящие преступность и преступления как свое закономерное следствие.
- 30. Преступление, истинные мотивы которого неясны самому преступнику относят к:
 - a) неосторожным преступлениям;
 - b) **немотивированным преступлениям;**
 - c) преступлениям, совершенным в состоянии аффекта.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Криминология» в совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-3 - способность участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.

Знать:

- сущность и содержание научных положений, касающихся устранению причин и условий совершения преступлений, а также предупреждения конкретных видов преступлений;

- причины и условия, способствующие совершению преступлений; выработанную наукой систему мер предупреждения различных видов преступности;

- нормативные правовые акты в сфере предупреждения коррупционной преступности.

Уметь:

- интерпретировать сущность и содержание научных положений, касающихся устранению причин и условий совершения преступлений, а также предупреждения конкретных видов преступлений в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу;

- выявлять причины совершения различных видов преступлений; разрабатывать систему мер предупреждения применительно к конкретным видам преступлений;

- применять нормативные правовые акты и криминологические учения в сфере предупреждения коррупционной преступности.

Владеть:

- навыками сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу;

- навыками реализации мер предупреждения конкретных видов преступлений;

- навыками применения нормативных правовых актов в сфере предупреждения коррупционной преступности.

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические и методологические основы криминологии. Криминологическое учение о преступности и международное сотрудничество в целях предупреждения преступности.	1.	Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история	ОПК-3
		2.	Преступность и ее основные характеристики	
		3.	Международное сотрудничество в целях предупреждения преступности	
2	Причины и условия преступности. Личность преступника. Особенности механизма индивидуального	4.	Детерминанты преступности	ОПК-3
		5.	Личность преступника	
		6.	Механизм индивидуального преступного поведения.	

	преступного поведения			
3	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование	7.	Основы предупреждения преступлений	ОПК-3
		8.	Организация и проведение криминологического исследования	
		9.	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	
4	Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними	10.	Преступность несовершеннолетних и молодежи	ОПК-3
		11.	Рецидивная и профессиональная преступность	
		12.	Насильственная преступность	
		13.	Организованная преступность. Преступность террористической и экстремистской направленности	
		14.	Преступность в сфере экономики. Экологическая преступность	
		15.	Неосторожная преступность	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Криминология»

ОПК-3 - способность участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Сущность и содержание научных положений, касающихся устранения причин и условий совершения преступлений, а также предупреждения конкретных видов преступлений.	Лекции по теме № 1-15 Вопросы для контроля № 1-64 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам № 1-8	Интерпретировать сущность и содержание научных положений, касающихся устранения причин и условий совершения преступлений, а также предупреждения конкретных видов преступлений в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу.	Лекции по теме № 1-15 Вопросы для контроля № 1-64 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам № 1-8	Навыками сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу	Лекции по теме № 1-15 Вопросы для контроля № 1-64 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам № 1-8

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1.	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2.	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3.	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4.	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Понятие криминологии и ее предмет.
2. Методы криминологических исследований.
3. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Место криминологии в системе юридических и социальных наук.
4. История развития криминологии в России и ее современное состояние.
5. Зарубежная криминология: характеристика основных теорий.
6. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.
7. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики.
8. Показатели преступности: уровень, структура, динамика.
9. Латентная преступность. Методы ее оценки.
10. Причины преступности: сущность, понятие и классификация.
11. Условия, способствующие действию причин преступности.
12. Основные концепции причин преступности и борьба с нею.
13. Характеристика современного состояния причин преступности в России.
14. Личность преступника: понятие и структура.
15. Социально-демографическая характеристика личности преступника в современной России.
16. Общественная опасность личности субъектов преступления и условия их формирования.
17. Соотношения социального и биологического в личности преступника.
18. Типология и классификация личности преступника.
19. Влияние психологических аномалий на преступное поведение.
20. Причины индивидуального преступного поведения.
21. Роль микросреды в формировании личности преступника.
22. Конкретная жизненная ситуация и ее роль при совершении преступления. Криминогенная ситуация.
23. Механизм преступного поведения.
24. Виктимология как раздел криминологии. Понятие жертвы преступления и

ее место в механизме преступного поведения. Понятие виктимности и виктимизации.

25. Организация и методика криминологических исследований.
26. Предупреждение преступности: понятие и система. Теория предупреждения преступности.
27. Принципы предупреждения преступности.
28. Классификация мер предупреждения преступности.
29. Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.
30. Система и субъекты профилактики преступности.
31. Субъекты специальной профилактики преступности и совершенствование их деятельности на современном этапе.
32. Планирование борьбы с преступностью.
33. Индивидуальная профилактика преступлений.
34. Криминологическое прогнозирование, его виды и значение.
35. Методы прогнозирования преступности.
36. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение. Состояние и особенности преступности несовершеннолетних.
37. Личность несовершеннолетнего преступника.
38. Система предупреждения преступности несовершеннолетних, направления ее совершенствования.
39. Насильственная преступность и ее предупреждение: состояние, детерминанты, меры предупреждения.
40. Личность убийц, их классификация по криминогенной мотивации, меры профилактики и предупреждения рецидива убийств.
41. Наркопреступность: понятие, состояние, причины и условия. Предупреждение и профилактика наркопреступности.
42. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение. Экономические преступления и их предупреждение.
43. Криминологическая характеристика краж чужого имущества и проблемы их предупреждения и профилактики.
44. Криминологическая характеристика грабежей разбоев и вымогательства и проблемы их предупреждения и профилактики.
45. Криминологическая характеристика мошенничества и проблемы их предупреждения и профилактики.
46. Криминологическая характеристика умышленных убийств и проблемы их предупреждения и профилактики.
47. Криминологическая характеристика причинения вреда здоровью.
48. Криминологическая характеристика преступлений против неприкосновенности и половой свободы личности.
49. Криминологическая характеристика хулиганства и вандализма и проблемы их предупреждения и профилактики.
50. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики и проблемы их предупреждения и профилактики.
51. Криминологическая характеристика должностных преступлений и проблемы их предупреждения и профилактики.
52. Организованная преступность, ее криминологическая характеристика и предупреждение. Криминологические проблемы противодействия организованной преступности.
53. Криминологическая характеристика профессиональной преступности: понятие, основные признаки. Криминальный профессионализм в современной российской преступности.
54. Коррупция в мире и России. Понятие, соотношение с взяточничеством.

Виды, причины и условия взяточничества.

55. Понятие терроризма и его основные формы. Международный и внутренний терроризм. Терроризм в России и в мире. Пути противостояния.

56. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

57. Преступность женщин: понятие и особенности предупреждения.

58. Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение.

59. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью. Роль ООН и Совета Европы.

60. Привилегированная (беловоротничковая, VIP (олигархическая)) преступность в России конца XX и начала XXI вв.

61. Роль гражданского общества в восстановлении системы общественной профилактики правонарушений и преступлений.

62. Причины и предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Криминогенная роль социального паразитизма (проституция, бродяжничество).

63. Экологическая преступность и ее предупреждение. Экологические преступления и их предупреждение.

64. Преступность, ее причины и предупреждение в зарубежных государствах.

12.3.2 Примеры тестовых заданий

1. Какой элемент не входит в предмет криминологии:

а) преступность;

б) закономерности деятельности правоохранительных органов по сборанию, исследованию, оценке и использованию доказательств;

с) личность преступника.

2. Наиболее известным представителем антропологической концепции причин преступности является:

а) Ч. Ломброзо;

б) Э. Дюркгейм;

с) Р. Мертон.

3. Состояние преступности представляет собой:

а) качественный признак преступности;

б) количественный признак преступности;

с) показатель включающий в себя как количественную, так и качественную характеристику преступности.

4. Уровень преступности это показатель, раскрывающий:

а) общее число учтенных преступлений в абсолютных величинах;

б) общее число преступлений, совершенных за определенный промежуток времени;

с) общее число лиц, совершивших преступление на определенной территории.

5. Динамика преступности представляет собой:

а) количественный показатель преступности, позволяющий выявить изменение уровня преступности во времени;

б) качественный показатель преступности;

с) комплексный качественно-количественный показатель, отражающий изменение преступности

во времени.

6. Характер преступности является показателем, отражающим:

а) основную направленность развития преступности или отдельных ее видов;

б) соотношение групп или видов преступлений в общей совокупности учтенной преступности;

с) основное содержание видов преступного поведения, их доминирование в

структуре учтенной и реальной преступности, распределение по группам населения и социально-экономическим сферам.

7. Преступность, которая не выявлена правоохранительными органами в силу специфики преступлений ее составляющих и (или) отношения к последним потерпевших либо по иным обстоятельствам, называется:

- a) скрываемой преступностью;
- b) скрытой преступностью;**
- c) коррупционной преступностью.

8. Преступника, совершающего серийные убийства, в том числе по найму и на сексуальной почве, а также убийства нескольких человек одновременно общеопасным способом (в ходе совершения террористического акта) или без такового, следует отнести к:

- a) абсолютно опасному типу преступника;**
- b) типу, представляющему незначительную опасность;
- c) опасному типу.

9. В механизме преступлений, совершаемых в состоянии аффекта, отсутствует стадия:

- a) мотивации;
- b) планирования;**
- c) обе вышеперечисленные.

10. Среднесрочный криминологический прогноз включает в себя период:

- a) свыше 10 лет;
- b) 4-10 лет;**
- c) 1-3 года.

11. Разбой относится к:

- a) насильственным преступлениям;
- b) корыстным преступлениям;
- c) корыстно-насильственным преступлениям.**

12. Учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающим индивидуальной способностью стать жертвой преступления, называется:

- a) виктимология;**
- b) деликтология;
- c) евгеника.

13. К факторам, обуславливающим латентную преступность не относят:

- a) нежелание огласки со стороны потерпевшего;
- b) малозначительность причиненного ущерба;
- c) количество зарегистрированных преступлений.**

14. Событие или состояние, вызвавшее у лица решение совершить преступление, называется:

- a) мотивацией;
- b) аномией;
- c) криминогенной ситуацией.**

15. К видам корыстной преступности не относится:

- a) умышленное уничтожение или повреждение имущества;**
- b) растрата;
- c) мошенничество.

16. К насильственной преступности относят:

- a) разбой;
- b) угроза убийством;**
- c) вымогательство.

17. Качества личности, максимально способствующие совершению преступления, составляют:

- a) **деликтогенность;**
 - b) дезадаптацию;
 - c) деперсонализация.
18. Суть детерминации преступности составляют:
- a) **объективно существующие конкретные факторы и обстоятельства, обуславливающие существование преступности;**
 - b) количественные и качественные изменения преступности;
 - c) ряд качеств человека, которые способствуют при определенных обстоятельствах превращению его в объект преступного посягательства.
19. Разглашение достоверных сведений поносящих честь конкретного лица или репутацию учреждения, называется:
- a) клеветой;
 - b) оскорблением;
 - c) **диффамацией.**
20. Интенсивность преступности обозначает:
- a) число совершенных на определенной территории и за определенный период преступлений из расчета на 100 тысяч человек;
 - b) **распространенность преступности среди всего или отдельных групп населения на определенной территории за конкретный период времени;**
 - c) строение преступности, характеризующее соотношение отдельных ее типов, родов, видов и разновидностей.
21. Ядерная преступность - это:
- a) **совокупность преступлений, остающихся неизменными или малоизменяемыми во времени и пространстве;**
 - b) преступность в сфере незаконного оборота радиоактивных материалов и веществ;
 - c) преступность в сфере незаконного оборота оружия массового поражения.
22. Основоположителем теории социальной дезорганизации является:
- a) **Э.Дюркгейм;**
 - b) Э.Кречмер;
 - c) А.Кетле.
23. Характер преступности выявляется исходя из:
- a) **структуры преступности;**
 - b) тенденций преступности;
 - c) динамики преступности.
24. Показателем общественной опасности преступности является:
- a) темп роста преступности;
 - b) индекс преступной активности;
 - c) **тяжесть среднестатистического преступления.**
25. Отраслью криминологии не является:
- a) виктимология;
 - b) **конфликтология;**
 - c) криминальная ювенология.
26. К маргинальным явлениям не относится:
- a) токсикомания;
 - b) алкоголизм;
 - c) **психопатия.**
27. К специализированным субъектам предупреждения преступности не относятся:
- a) **СМИ;**
 - b) прокуратура;
 - c) органы юстиции.
28. Основоположителем теории опасного состояния является:

- a) Э. Сатерленд;
 - b) Р. Гарофало;**
 - c) Э. Ферри.
29. Под условиями преступности понимается:
- a) явления, которые сами по себе не порождают преступность и преступления, а способствуют образованию последних и их интенсификации;**
 - b) негативные социальные явления, которые служат фоном преступности и правонарушений;
 - c) детерминанты, непосредственно порождающие и воспроизводящие преступность и преступления как свое закономерное следствие.
30. Преступление, истинные мотивы которого неясны самому преступнику относят к:
- a) неосторожным преступлениям;
 - b) немотивированным преступлениям;**
 - c) преступлениям, совершенным в состоянии аффекта

12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история
2. Преступность и ее основные характеристики
3. Международное сотрудничество в целях предупреждения преступности
4. Детерминанты преступности
5. Личность преступника
6. Механизм индивидуального преступного поведения.
7. Основы предупреждения преступлений
8. Организация и проведение криминологического исследования

12.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести

ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Защита выполненных домашних заданий - процедура, организованная как специальная беседа преподавателя (комиссии из нескольких преподавателей) с обучающимся, рассчитанная на выяснение способности обучающегося аргументированно обосновать полученные результаты или предложенные конструкторско-технологические и организационно-экономические решения.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов Г.А., Иншаков С.М., Лебедев С.Я., Эриашвили Н.Д. Криминология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 575 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81650.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2017. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71203.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-06-2996-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90785.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Иншаков С.М. Криминология [Электронный ресурс]: Практикум. М.: Юнити-Дана, 2017.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81651.html> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Дзиконская, С. Г. Криминология : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78032.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

* - источники Электронно-библиотечной системы IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели

не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся; специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

15.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

15.2 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Программный пакет Microsoft office 2007
4. Программный пакет Microsoft office 2010 Professional
5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

15.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR Books: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: <http://www.urait.ru/>

15.4. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

15.5. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru/>)
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

16. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные

задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционно-го и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

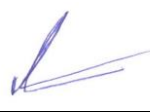
Рабочую программу разработал: Ярославцева А.Е.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Юриспруденции» ЧОУ ВО ТИУБ**

Протокол № 4 от 25 мая 2022 г.

И.О. Заведующий кафедрой

«Юриспруденции» Ярославцева А.Е.



(подпись)